

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

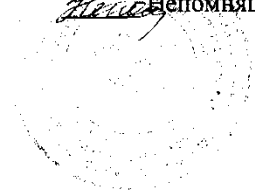
Заседание МО учителей  
начальных классов  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Браило Н.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 19  
от «30» августа 2018 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Непомнящая Т.Е.



Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Психология семейной жизни»**  
для обучающихся 11 класса  
на 2018-2019 учебный год

Курс по психологии социальной и межкультурной компетентности

Разработала:  
Никоненкова Оксана Васильевна  
учитель изобразительного искусства

П. Боровской  
2018г

Данная рабочая программа учебного предмета «Психология семейной жизни» для обучающихся 11 классов разработана на основе учебно-методического комплекса по курсу для 11 классов общеобразовательных учреждений «Основы психологии семейной жизни» авторы составители О.В.Баранова, М.В.Иванова, Е.Б. Ковалева, Харченко В.Д./ Иркутск 2007, в соответствии с ООП СОО и учебным планом МКОУ «Боровская СОШ».

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### **Обучающийся должен:**

\* **Иметь представление:** об исторических изменениях семьи и брака, о человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания;

о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак; об основных проблемах молодой семьи на современном этапе, о семейных ролях и их распределении, о семейной

\* **Знать:** значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность; современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери; основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов; о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании тендерных характеристик личности – мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;

\* **Уметь:** давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала. различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия; анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет; основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.

\* **Владеть :** навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения, навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета; навыками самопознания и анализа качеств собственной тендерной идентичности:

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В первом разделе курса «**Семья в свете духовно-нравственных традиций общества**» раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, нравственные нормы брака и их влияние на прочность семьи.

Во втором разделе «**Психология межличностных отношений юности**» рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юности, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте, многоаспектность понятия «готовность к браку».

Содержание последующего раздела «**Искусство быть супругами**» раскрывает психологические особенности молодой семьи; возможные трудности, характерные для периода адаптации молодых супругов; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

Четвертый раздел «**Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности**» включает комплексные знания по тендерной проблематике: особенности психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и социально-психологическая обусловленность различий в поведении и реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема психологической совместимости супругов.

Заключительный раздел «**Семья и дети. Детско-родительские отношения**» посвящен изучению проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков конструктивного поведения и общения в семье.

### **Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества.(4 часа)**

#### **Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака - 1 час**

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Нравственные нормы брака. Модели семьи.

#### **Тема 1.2. Функции семьи - 1 час**

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская.

#### **Тема 1.3. Основные ценности семьи - 2 часа**

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учёт индивидуальных ценностей в семейной системе.

### **Раздел 2. Психология межличностных отношений юности(8ч)**

#### **Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек - 2 часа**

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.

Юность - пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений.

Межличностные отношения и общение юности как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

#### **Тема 2.2. Дружба в юности - 2 часа**

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о

дружбе. Различия в ее проявлении у юношей и девушек. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Отражение в юношеской дружбе противоречий возраста. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

### ***Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте - 2 часа***

Любовь как высшее человеческое чувство.

Любовь - сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира личности. Развития способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры чувств - дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Первая любовь. Особенности юношеской любви. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность. Соотношение дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.

Любовь - основа брака, супружеской гармонии.

Нравственные основы взаимоотношения влюбленных. Характерные черты поведения влюбленных. Знакомство юноши и девушки. Ухаживание. Взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Предложения о вступлении в брак. Торжественная помолвка.

### ***Тема 2.4. Готовность к браку - 2 часа***

Понятие «готовность к браку». Брачный возраст. Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Физическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака - одно из условий здоровой и счастливой семьи. Этико-психологическая готовность к браку - ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи.

Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику - неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов. Общность их взглядов на предназначение семьи. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак.

## **Раздел 3. Искусство быть супругами (6ч)**

### ***Тема 3.1. Молодая семья — 3 часа***

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Возникновение чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Рождение ребенка и психологические проблемы, возникающие в этот период. Ребенок в молодой семье. Бюджет молодой семьи.

### ***Тема 3.2. Семейные конфликты: причины и профилактика — 3 часа***

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия.

Конфликты в различных сферах супружеских отношений.

Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.

Профилактика конфликтных отношений в семье.

## **Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности. (10ч)**

### ***Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье - 3 часа***

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных тендерных ожиданий в отношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учёт тендерных различий в семье.

### ***Тема 4.2. Ожидания в семье и браке — 4 часа***

Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Модели родительской семьи. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

#### ***Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи и личности - 3 часа***

Стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

### **Раздел 5. Семья и дети. Детско-родительские отношения (6ч)**

#### ***Тема 5.1 Незаменимость семьи в воспитании детей -1час.***

Семья - важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический: Функции семейного воспитания.

Классификация Н.В.Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т.А.Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

***Тема 5.2. Проблема отцов и детей -2 часа.*** Понятие родительской позиции и её критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Отрицательные

формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

#### ***Тема 5.3. Профилактика нарушения детско-родительских отношений - 3 часа.***

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, неучет его индивидуальных особенностей, невнимание к его интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
«Психология семейной жизни»**

<b>№ урока</b>	<b>Темы</b>	<b>Количес тво часов</b>
1	Исторические изменения семьи и брака	1
2	Функции семьи	1
3	Основные ценности семьи	2
4		
5	Межличностные отношения юношей и девушек	2
6		
7	Дружба в юношестве	2
8		
9	Любовь в юношеском возрасте	2
10		
11	Готовность к браку	2
12		
13	Молодая семья	3
14		
15		
16	Семейные конфликты: причины и профилактика	3
17		
18		
19	Мужские и женские роли в семье	3
20		
21		
22	Ожидания в семье и браке	4
23		
24		
25		
26	Жизненные сценарии семьи и личности	3
27		
28	Незаменимость семьи в воспитании	1
29		
30	Проблема отцов и детей	2
31		
32	Профилактика нарушения детско-родительских отношений	3
33		
34		