



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
естественных наук
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 1
от « 27 » 08 2018 г.
Руководитель МО
 Лишик Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 01
от « 30 » 08 2018 г.
Зам. директора по УВР
 Казакова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49
от « 30 » 08 2018 г.
Директор
МКОУ «Боровская СОШ»
МО «Братский район»
Непомнящая Т.Е.



Рабочая программа
учебного предмета
«География»
(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Предметная область: «обществознание»

Разработала:
Казакова Лариса Владимировна
учитель географии,
высшей квалификационной категории.

п.Боровской

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для обучающихся 10-11 классов МКОУ «Боровская СОШ» разработана **на основе** примерной программы общеобразовательных учреждений «География» (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2010 года издания), в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта образования, ООП СОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Боровская СОШ»

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Предмет «география» является инвариантной частью учебного плана, рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них: 34 часа в 10 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели), 34 часа в 11 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели).

Срок реализации программы – 2 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и обеспеченности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно – технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике

Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- важнейшие природные ресурсы стран и обеспеченности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения стран;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории стран;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике

Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество – природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и в России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и не рудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, её масштабы. Повышения плодородия почв рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресной воды. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.
2. Определение ресурсообеспеченности стран/страны (по выбору)
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темп роста населения в отдельных регионах. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Темпы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых граждан. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Классификация городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значения миграции населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум:

1. Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из личных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско - конфуцианская цивилизация, её характерные черты. Культурно- историческое наследие китайско- конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизация запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Формы государственного строя. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум: Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономическое, организационно-экономическое, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо - энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортёры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Земельная революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг- совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определённых потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и России.

Практикум:

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции и промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Регионы и страны (30 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень

экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Правильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе. Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации.

Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально – Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии).

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава – почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения – главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия – наиболее развитая страна.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность.

Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство – главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум:

1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.
2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).
3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум:

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)		
1	От древности до наших дней	1
2	Современное освоение планеты. П/Р Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. П/Р Определение ресурсообеспеченности стран/страны(по выбору)	1
4	Ископаемые ресурсы	1
5	Земельные ресурсы	1
6	Водные ресурсы	1
7	Лесные ресурсы	1
8	Ресурсы Мирового океана. П/Р Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.	1
9	Другие виды ресурсов	1
10	Природопользование и устойчивое развитие	1
Тема 2. География населения (5 ч.)		
11	Рост населения Земли. П/Р Анализ и сравнение пирамид развитой и развивающейся стран	1
12	Этническая и языковая мозаика	1
13	Возрастно-половой состав и занятость. П/Р Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из личных источников информации.	1
14	Расселение: жители городов и деревень. П/Р Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.	1
15	Миграции населения	1
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч.)		
16	Что изучает география культуры	1
17	География религий	1
18	Цивилизация Востока	1
19	Цивилизация Запада	1
Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)		
20	Формирование политической карты мира	1
21	Государство – главный объект политической карты. П/Р Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	1
22	Типы государств	1
23	Политическая география и геополитика	1
Тема 5. География мировой экономики (11 часов)		
24	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация	1
25	Научно – техническая революция	1
26	Международное разделение труда: кто что производит?	1

27	Горнодобывающая промышленность.	1
28	Энергетика	1
29, 30	Обрабатывающая промышленность. П/Р Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции и промышленности (по выбору).	2
31	Сельское хозяйство. П/Р Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».	1
32	Транспорт. П/Р Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.	1
33	Сфера услуг. П/Р Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).	1
34	Мирохозяйственные связи и интеграция	1

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Регионы и страны (30 ч)		
1	Как поделить земное пространство.	1
2	Центры экономической мощи и полюсы бедности	1
Англоязычная Америка		
3	Соединенные Штаты Америки. П/Р Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США	1
4	Экономика США	1
5	Канада	1
6	Латинская Америка.	1
7	Регионы Латинской Америки.	1
8	Экономика Латинской Америки.	1
Западная Европа.		
9	Географическое положение и состав региона.	1
10	Германия	1
11	Великобритания	1
12	Франция	1
13	Италия. П/Р Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).	1
Центрально-Восточная Европа		
14	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	1
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1
16	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1
Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)		
17	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1
18	Китайская Народная Республика. П/Р Оценка природных условий и ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности человека.	1
19	Япония	1

20	Юго-Восточная Азия	1
Южная Азия		
21	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	1
22	Уровень экономического развития	1
Юго-Западная Азия и Северная Африка		
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.	1
24	Население. Особенности развития экономики	1
Тропическая Африка и ЮАР		
25	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1
26	Население и хозяйство	1
27	ЮАР	1
Австралия и Океания		
28	Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии	1
29	Особенности развития экономики	1
30	Океания. П/Р Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)	1
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)		
31	Глобальные проблемы человечества. П/Р На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.	1
32	Отсталость, голод, болезни	1
33	Энергетическая и сырьевая проблема. П/Р На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.	1
34	Экологическая проблема	1