

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
гуманитарных наук
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 01
от « 28 » 08 2018г.
Руководитель МО
Ф.И.О. Маша

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 01
от « 30 » августа 2018г.
Зам. директора по УВР
Л.В. Казакова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49
от « 30 » августа 2018г.
Директор
МКОУ «Боровская СОШ»
М.О. Т.Е. Неполовая
Неполовая Т.Е.



Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 2-4 классов

Образовательная область: «Иностранный язык»

Разработала:
Литвинович Татьяна Владимировна,
учитель иностранного языка
I квалификационной категории.

п. Боровской

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формировании языковой лексической и грамматической;
- стремление к совершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» относится к предметам обязательной части учебного плана, образовательной области «Иностранный язык».

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Боровская СОШ»: 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	2	Издательство «Просвещение»
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	3	Издательство «Просвещение»
В.П. Кузовлев Н.М. Лапа	«Английский язык»	4	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2	3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – осуществлять итоговый контроль по результату. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в

	<p>результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках</p>	<p>познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Учащийся научится: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>Выпускник научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
---	--	--

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – адекватно использовать речевые средства для решения различных 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на
---	---	--

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации

		<p>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	---

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

поиск информации и понимание прочитанного

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i> - <i>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</i> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты с общей идеей текста, 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Работа с текстом:</p> <p><i>поиск информации и понимание прочитанного</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию);
--	--	---

<p>устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. _ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - понимать информацию, представленную в виде диаграммы. _ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную
--	---	---

из нескольких источников.

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо и письменная речь

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи Учащийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Учащийся получит возможность научиться:

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 150 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

-оперировать в речи отрицательными предложениями;

-оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like swim.);

-использовать вспомогательные глаголы to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

Учащийся получит возможность научиться:

— узнавать сложносочинённые предложения с союзами and;

— использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 КЛАСС

Коммуникативная компетенция

Говорение

Учащийся научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, о профессиях, хобби, любимом времени года.

Учащийся получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений,
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать письмо о себе

Учащийся получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- списывать текст;
 - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 300 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится: научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Учащийся научится: получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);
- оперировать в речи наречиями (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Коммуникативная компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, классной комнаты.
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Раздел 1. «Я и моя семья»

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Раздел 2. «Я и мои друзья. Знакомство».

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Раздел 3. «Мир моих увлечений».

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Раздел 4. «Мир вокруг меня».

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Раздел 5.«Погода. Времена года. Путешествие».

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Виды транспорта.

Раздел 6.«Страна/страны изучаемого языка и родная страна».

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Раздел 7. «Литературные произведения, анимационные фильмы, ТВ передачи и их герои».

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Раздел 1. «Откуда вы?»

Из какой вы страны? Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.

Раздел 2. «Ваша семья большая?».

Ваш возраст. Любимое занятие.

Раздел 3. «Мой дом».

Работа по дому и саду. Я хороший помощник.

Раздел 4. «Что вы празднуете?».

Праздники: детские праздники, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

Раздел 5. «Я хорошенькая».

Игрушки, песни, книги. Любимая одежда. Прогулка в парке, зоопарке.

Раздел 6.«Погода. Времена года. Путешествие».

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Раздел 7. «Мир вокруг меня».

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Раздел 8. «Я и мои друзья».

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Праздники и подарки.

Консолидация.

!

4 класс

Раздел 1. «Летние занятия»

Летние каникулы. Коллекции и сувениры. Планы на следующее лето.

Раздел 2. «Мир вокруг меня».

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Раздел 3. «Мой день».

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные.

Раздел 4. «Я люблю мою школу».

Моя школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Перемены. Виды школ.

Раздел 5. «Мой дом».

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Раздел 6. «Место, где я живу».

Мой родной город. Путешествие по городу. Магазин игрушек. Достопримечательности города.

Раздел 7. «Работа моей мечты».

Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Раздел 8. «Самые лучшие моменты года».

Дата на календаре. Мы собираемся на пикник. Летние каникулы. Школьная ярмарка

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1
2	Мне нравится Минни.	1
3	Я красивый!	1
4	Я красивый!	1
5	Хенни Пенни, ты молодец!	1
6	Ангелина – талантливая балерина.	1
7	Ангелина – талантливая балерина.	1
8	Ангелина любит танцевать.	1
9	Урок повторения.	1
10	Од любит рисовать.	1
11	Касси совсем не страшный.	1
12	Мне нравятся стихи Матушки.	1
13	Мы друзья.	1
14	Чарли – чудесный.	1
15	Его зовут Тедди.	1
16	Урок повторения.	1
17	Это английский ABC.	1
18	Я люблю животных.	1
19	Это английский алфавит.	1
20	Я люблю животных.	1
21	Давай играть.	1
22	Иззи это животное?	1
23	Ты хорошо играешь в футбол?	1
24	Это маленькая девочка.	1
25	Это речка в моём посёлке.	1
26	Кто ты?	1
27	Я рождественский эльф.	1
28	Рождественские истории.	1
29	С Новым годом и Рождеством.	1
30	Новогодняя вечеринка.	1
31	Новогодние подарки.	1
32	Новогодние каникулы.	1
33	Я Питер Пен.	1
34	Венди и её семья.	1
35	У меня прекрасная семья.	1
36	У Питера Пена нет мамы.	1
37	У тебя есть сестра?	1
38	На кого они похожи?	1
39	Сегодня пятница.	1
40	Давайте поплывём на корабле.	1
41	Я умею летать.	1

42	Ты умеешь плавать?	1
43	Я хорошо катаюсь на скейте.	1
44	Остров фламинго.	1
45	На острове есть пещера?	1
46	Они хорошие друзья.	1
47	Мой лучший друг.	1
48	Кто они?	1
49	Я – личность.	1
50	Создаём свою книгу.	1
51	Зарубежные писатели.	1
52	Английские сказки.	1
53	Ты живёшь в доме?	1
54	Ты любишь яблоки?	1
55	Венди любит красное.	1
56	Венди любит плавать?	1
57	А Хелен любит читать?	1
58	Пираты гонятся за индейцами.	1
59	Питер пен играет на волынке.	1
60	Венди хорошо готовит?	1
61	Мама рассказывает тебе сказки?	1
62	Что тебе нравится?	1
63	Давай поиграем в школу.	1
64	Профессия – учитель.	1
65	Делаем проект.	1
66	Знакомство с приключенческой сказкой.	1
67	Добро пожаловать на остров!	1
68	Английский калейдоскоп.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Из какой ты страны?	1
2	Достопримечательности Лондона.	1
3	Откуда ты родом?	1
4	Флаг Великобритании. Чтение буквы Аа.	1
5	Чтение. «Волшебник из страны Оз».	1
6	Достопримечательности США.	1
7	Сообщение по теме «Любимые места в городе».	1
8	Я люблю свою страну.	1
9	Настоящее простое время.	1
10	Порядок слов в повествовательном предложении.	1
11	Диалог-расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	1
12	Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Уу».	1
13	Настоящее простое время и наречия частотности.	1
14	Чтение отрывка из повести Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл».	1

15	Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?»	1
16	Проверочная работа №1 Настоящее простое время.	1
17	Анализ проверочной работы	1
18	Чтение рассказа «Волшебное слово».	1
19	Лексические структуры по теме «Семья».	1
20	Проект «Я люблю свою семью».	1
21	Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?».	1
22	Словообразование. Правила чтения буквы «Ее».	1
23	Чтение стихов по теме «Семья».	1
24	Прошедшее простое время.	1
25	Объектный падеж личных местоимений.	1
26	Контроль чтения: Отрывок из книги «Две сестры».	1
27	Проект «Я хороший помощник».	1
28	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.	1
29	Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы Uu.	1
30	Проверочная работа №2 Простое прошедшее время.	1
31	Анализ проверочной работы	1
32	Презентация проектов учащихся «Новогодняя игрушка»	1
33	Семейные традиции.	1
34	Чак и его домашние питомцы.	1
35	Описание внешности.	1
36	Новые слова. Притяжательный падеж существительных.	1
37	Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	1
38	Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слого.	1
39	Чтение сказки Н. Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея».	1
40	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ».	1
41	Подготовка к контрольной работе.	1
42	Контрольная работа №3. Описание человека.	1
43	Анализ контрольной работы.	1
44	Школьная форма. Работа с таблицами.	1
45	Времена года. Восклицательные предложения.	1
46	Погода в Великобритании и России.	1
47	О погоде. Сходства и различия между странами. Безличные предложения	1
48	Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слого.	1
49	Диалог-обмен мнениями «Что делать в дождливую погоду?»	1
50	Сказка Т. Чианго «Ангел дождя».	1
51	Проект «Моё любимое время года».	1
52	Домашний питомец.	1
53	Модальный глагол «должен» и «может».	1
54	Диалог-расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец».	1
55	Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.	1
56	Чтение рассказа «Котёнок в доме».	1
57	Подготовка к контрольной работе.	1
58	Контрольная работа №4. Письмо другу о своём питомце.	1

59	Мои друзья и я. Анализ контрольной работы.	1
60	Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях ar, au, ai, are, air.	1
61	Чтение отрывка П. Трэверс «Мэри Поппинс».	1
62	Будущее простое время.	1
63	Подарок для друга.	1
64	Будущее время .Вопросы.	1
65	Чтение отрывка из сказки «Пёс и лисёнок»У Диснея.	1
66	Дружба.	1
67	Летние каникулы.	1
68	Повторение лексики и грамматики за год.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравились летние каникулы?	1
3	Что у вас есть в кабинете?	1
4	Что ты будешь делать следующим летом?	1
5	Достопримечательности России.	1
6	Я никогда не забуду эти каникулы.	1
7	Ты любишь загадки о животных?	1
8	Кошки умнее, чем собаки?	1
9	Сравнительная степень прилагательных.	1
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
11	Превосходная степень прилагательных.	1
12	Животные в твоём классе.	1
13	Какие твои любимые животные?	1
14	Жизнь детей в странах изучаемого языка.	1
15	Контрольная работа №1.Степени сравнения прилагательных.	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Который час?	1
18	Безличные предложения.	1
19	Торопись, уже поздно!	1
20	Вставай! Пора идти в школу!	1
21	Повелительное наклонение.	1
22	Как ты проводишь выходные?	1
23	Ты всегда занят?	1
24	Введение новых ЛЕ.	1
25	Это моя школа.	1
26	Какой следующий урок?	1
27	Я люблю перемены.	1
28	Американский английский.	1
29	Что ты ищешь?	1
30	Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
31	Хорошо ли учиться в школе?	1
32	Средняя школа.	1

33	Контрольная работа №2. Употребление Present Progressive Tense.	1
34	Анализ контрольной работы.	1
35	Мой дом очень хороший.	1
36	Мы внесли изменения в мою комнату.	1
37	Хобби англичан.	1
38	Кукольный домик.	1
39	Ты убираешь свою комнату?	1
40	Я счастлив, когда я дома.	1
41	Мне нравится жить в моём родном городе.	1
42	Я собираюсь обойти весь город.	1
43	В магазине игрушек.	1
44	Известные магазины в Лондоне.	1
45	Я живу в маленьком городке.	1
46	Как добраться до зоопарка?	1
47	Мой родной город особенный.	1
48	Моя малая родина.	1
49	Какая профессия тебе нравится?	1
50	Я собираюсь стать доктором.	1
51	Рассказы талантливых детей.	1
52	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1
53	Контрольная работа №3. Словообразование.	1
54	Анализ контрольной работы.	1
55	Какое число на календаре?	1
56	Мы собираемся на пикник!	1
57	Где Фадж?	1
58	Ты хочешь стать знаменитым?	1
59	Давайте устроим школьную ярмарку!	1
60	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
61	Ты любишь летние лагеря?	1
62	Время для игры.	1
63	Контрольная работа №4. Видо-временные формы глагола.	1
64	Анализ контрольной работы.	1
65	Обучение диалогической речи.	1
66	По странам и континентам.	1
67	Твои планы на будущее.	1
68	Английский калейдоскоп.	1

