

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
начальной школы  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Браило Н.О. *Браило*

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В. *Л.В. Казакова*

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 49  
от «30» августа 2018 г.

Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Непомнящая Т.Е. *Непомнящая*



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»  
(базовый уровень)**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Разработала:**

Браило Наталья Остаповна  
учитель начальных классов

п. Боровской  
2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### 1 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату.*

### 2 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *осуществлять итоговый контроль по результату.*

### 3 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

## 4 класс

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### 1 класс

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

### 2 класс

#### **Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**1 класс**

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**3 класс**

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

### **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

#### **1 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

#### **2 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **3 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную в виде диаграммы.

#### **4 класс**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.



## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

### 1 класс

#### Учащийся научится:

- формулировать несложные выводы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать простые связи;
- *находить аргументы, подтверждающие вывод.*

### 2 класс

#### Учащийся научится:

- устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы;
- находить аргументы, подтверждающие вывод.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

### 3 класс

#### Учащийся научится:

- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

### 4 класс

#### Выпускник научится:

- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

### 2 класс

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (*мини-зарядку*).

### 3 класс

#### Учащийся научится:

- выполнять компенсирующие физические упражнения (*мини-зарядку*).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.*

### 4 класс

#### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (*мини-зарядку*).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**

### **3 класс**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- владеть компьютерным письмом;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сканировать рисунки и тексты;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

### **3 класс**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- системе поиска внутри компьютера;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста.

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста;
- системе поиска внутри компьютера.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

### **3 класс**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста.

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций и текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## 4 класс

### **Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения курса «Математики»** на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы выводы и прогнозы.

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- считать и пересчитывать предметы по одному, называть порядковый номер предметов;
- записывать цифры от 1 до 9;
- соотносить число и цифру, число и цифра 0 в том числе;
- сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, сравнение чисел: знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;
- записывать и называть числа от 11 до 20;
- понимать отношения выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее – легче, «дороже- дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать и записывать величины (массу, время, длину);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- изображать числа на числовом луче;
- записывать римские цифры.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия;
- выполнять группировку слагаемых;
- выполнять вычитание по частям на основе удобных слагаемых.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- выполнять разностное сравнение чисел;
- записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;
- находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;
- пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;
- находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);
- соотносить метр, дециметр и сантиметр ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ );
- находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- распознавать условие и требование;
- составлять сюжетные арифметические задачи;
- находить и записывать решение задачи в виде числового выражения;
- вычислять и записывать ответ задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;
- моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;
- решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- составлять последовательность по заданному признаку (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- читать и записывать величины (массу, время, длину);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
- изображать числа на числовом луче;
- записывать римские цифры.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- поразрядно сравнивать многозначные числа;
- соотносить килограмм и грамм ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), тонну и килограмм ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), тонну и центнер ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- выполнять разностное сравнение чисел;
- записывать и выполнять сложение и вычитание чисел «в столбик»;
- находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое;
- пользоваться табличными случаями умножения и умножением на 0 и на 1;
- увеличивать и уменьшать числа в несколько раз;
- находить долю (половину, треть, четверть, пятую часть и т. п.);
- соотносить метр, дециметр и сантиметр ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ );
- находить длину ломаной, периметр многоугольника, квадрата и прямоугольника.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать краткую запись и выполнять графическое моделирование;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- составлять задачи, обратные данной, решать обратную задачу как способ проверки правильности решения данной;
- моделировать и решать простые арифметические сюжетные задачи на сложение и вычитание с помощью уравнений;
- решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;
- решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, ломаная линия) с помощью линейки;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);
- выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;
- распознавать и называть геометрические тело (куб);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить длину ломаной.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить единицы длины (километр и метр  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ , метр и миллиметр  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ , дециметр и миллиметр  $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ , сантиметр и миллиметр  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ );
- измерять площадь с помощью палетки;
- различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);
- определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.
- сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- поразрядно сравнивать многозначные числа;
- соотносить килограмм и грамм ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), тонну и килограмм ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), тонну и центнер ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- выполнять сложение, вычитание и умножение многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выполнять кратное сравнение чисел и величин;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащийся научится:**

- решать составные задачи на все действия, записывать решение одним выражением;
- использовать графическое моделирование при решении задач на умножение и деление;

– решать задачи с недостающими и избыточными данными различными способами и преобразовывать их в задачи с полными данными.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

– распознавать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные), (разносторонние и равнобедренные);

– выполнять задачи на разрезание и составление геометрических фигур;

– выполнять построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов;

– распознавать и называть геометрические тела (куб);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

– соотносить единицы длины (километр и метр  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ , метр и миллиметр  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ , дециметр и миллиметр  $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ , сантиметр и миллиметр  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ );

– измерять площадь с помощью палетки;

– различать единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и другие единицы площади (ар или «сотка», гектар);

– определять площадь прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

– сравнивать углы без измерения и с помощью измерения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;



– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц диаграмм;*

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС (132ч)

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (7ч)**

Сложение и вычитание однозначных чисел.

Таблица сложения и вычитания.

Решение текстовых задач в 1-2 действия

Сравнение чисел и единиц длины и массы.

**2 КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (11 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **3 КЛАСС (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равнобедренные, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **4 КЛАСС (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (14 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа:* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа:* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

#### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация

вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>
1	Счет предметов	1
2	Пространственные представления	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5,6	На сколько больше (меньше)?	2
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов» Странички для любознательных	1
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Проверочная работа.</b>	1
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>	<b>28</b>
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольники	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <b>Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b>	1
30	Сантиметр – единица измерения длины.	1
31	Увеличить. Уменьшить.	1
32	Число 0.	1
33	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1



34	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
35	Проверка знаний учащихся.	1
36	Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>48</b>
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос).	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний (тест)</b>	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52	Решение задач.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3»	1
55	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>	1
56	Работа над ошибками. Обобщение.	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычисления.	1
61	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа.</b>	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66	Перестановка слагаемых.	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70	Состав числа 10. Решение задач.	1
71	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>	1
72-73	Связь между суммой и слагаемыми.	2

74	Решение задач.	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76	Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
77	Вычитание из числа 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
78	Вычитание из числа 8, 9.	1
79	Вычитание из числа 8, 9. Решение задач.	1
80	Вычитание из числа 10.	1
81	Закрепление изученного материала.	1
82	Килограмм.	1
83	Литр.	1
84	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>		<b>16</b>
85-86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
88	Дециметр.	1
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
90	Чтение и запись чисел.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	1
94	Проверочная работа (тестовая форма) «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97	Решение задач.	1
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1
99	Решение задач в два действия.	1
100	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
<b>Табличное сложение и вычитание</b>		<b>22</b>
101	Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
103	Сложение вида $\square + 4$ .	1
104	Сложение вида $\square + 5$ .	1
105	Сложение вида $\square + 6$ .	1
106	Сложение вида $\square + 7$ .	1
107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
108	Таблица сложения.	1
109	Решение задач и выражений.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Проверка знаний.	1
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1

113	Вычитание вида 11-[].	1
114	Вычитание вида 12-[].	1
115	Вычитание вида 13-[].	1
116	Вычитание вида 14-[].	1
117	Вычитание вида 15-[].	1
118	Вычитание вида 16-[].	1
119	Вычитание вида 17-[], 18-[].	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
121	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
122	Работа над ошибками в контрольной работе. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
123-124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1
126-128	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	3
129-130	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	2
131	Комплексная контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками.	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>16</b>
1-2	Повторение: числа от 1 до 20.	2
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	1
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
9	Метр. Таблица единиц длины.	1
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . 1	1
11	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
12	Работа над ошибками. <b>Математический диктант №1</b> . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13-14	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1
15	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
16	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Решение задач»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>71</b>
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков.	1

19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
22	Единицы времени. Час. Минута. <b>Математический диктант №2.</b>	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
26	Числовые выражения.	1
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	1
29	<b>Контрольная работа №3</b> за 1 четверть.	1
30	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
31-32	Свойства сложения. <b>Математический диктант №3</b>	2
33	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» <b>Проект.№1</b> «Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде»	1
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	1
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
38	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
40	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
41	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1
42	Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач»	1
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ .	1
44	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ .	1
45	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
46	Закрепление изученного.	1
47	Закрепление изученного. Странички для любознательных. <b>Математический диктант № 4</b>	1
48	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1
49	Работа над ошибками. Закрепление.	1
50	Буквенные выражения.	1
51	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения»	1
52	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения»	1
53	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1
54-55	Закрепление изученного по теме «Уравнение»	2
56	Проверка сложения.	1
57	Проверка вычитания.	1
58	Проверка сложения и вычитания.	1
59	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 5.</b>	1
60	<b>Контрольная работа №5</b> за 1 полугодие.	1
61	Работа над ошибками. Закрепление.	1
62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1
63	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1
64	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1

65	Решение задач.	1
66	Прямой угол.	1
67	Решение задач.	1
68	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1
69	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1
70	Прямоугольник.	1
71	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1
72	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
73	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1
74	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Странички для любознательных. <b>Математический диктант № 6.</b>	1
76	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
77	Работа над ошибками. Закрепление. Странички для любознательных.	1
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1
79-80	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
81-82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2
83-84	Квадрат. <b>Проект №2: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	2
85	Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных. <b>Математический диктант № 7.</b>	1
86	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1
87	Работа над ошибками. Закрепление. Странички для любознательных.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>	<b>38</b>
88-90	Конкретный смысл действия умножения.	3
91	Решение задач на умножение.	1
92	Периметр прямоугольника.	1
93	Умножение на 1 и на 0.	1
94-95	Название компонентов умножения.	2
96	Переместительное свойство умножения.	1
97	Переместительное свойство умножения.	1
98	<b>Контрольная работа № 8</b> за 3 четверть.	1
99	Работа над ошибками. Закрепление.	1
100	Конкретный смысл деления.	1
101	Конкретный смысл деления.	1
102-103	Решение задач на деление.	2
104	Названия компонентов деления.	1
105	Закрепление. <b>Математический диктант № 8</b>	1
106-107	Взаимосвязь между компонентами умножения.	2
108	Приёмы умножения и деления на 10.	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
111	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Умножение и деление»	1
112	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1

113-114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2
115	Приёмы умножения числа 2.	1
116-117	Деление на 2.	2
118	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Странички для любознательных.	1
119-120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2
121-122	Деление на 3.	2
123	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных.	1
124	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
125	Работа над ошибками.	1
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>
126	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1
128	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
129	Решение задач. <b>Математический диктант № 10.</b>	1
130	Повторение. Единицы массы и объёма.	1
131	Повторение. Единицы длины.	1
132	<b>Итоговая контрольная работа № 11</b> за год.	1
133	Работа над ошибками.	1
134	<b>Итоговый тест № 1</b>	1
135	Повторение. Геометрические фигуры.	1
136	Математический КВН	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной.	1
4-6	Решение уравнений.	3
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1
	<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>56</b>
9	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1

14-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3
17	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
18	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Закрепление. Таблица Пифагора. <b>Математический диктант №1.</b>	1
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. <b>Математический диктант №2.</b>	2
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <b>Проверочная работа №1 по теме «Решение задач»</b>	1
29	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть.</b>	1
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Закрепление. Решение задач. <b>Тест № 1 «Задачи на умножение и деление»</b>	1
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
33	Закрепление. Решение задач. <b>Математический диктант №3.</b>	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7. <b>Самостоятельная работа №1 по теме «Таблица умножения и деления 6 и 7»</b>	1
35	Странички для любознательных. <b>Наши проекты №1 «Математические сказки»</b>	1
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
37	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника.	1
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40	Закрепление таблицы умножения числа 8.	1
41	Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления. <b>Самостоятельная работа №2 по теме «Изученные таблицы умножения и деления»</b>	1
42	Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления.	1
43	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром.	1
44	Таблица умножения. Систематизация знаний. <b>Математический диктант №4.</b>	1
45	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления»</b>	1
46	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1
47	Единица измерения площади – квадратный метр.	1
48	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
49	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
50	Обобщение и систематизация изученного материала. <b>Тест № 2 «Умножение и деление»</b>	1
51	<b>Контрольная работа №5 по теме «Единицы площади»</b>	1
52	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1

53	Умножение на 0. Невозможность деления на нуль.	1
54	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
55	Деление нуля на число.	1
56	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр круга. Решение задач.	1
60	Единицы времени. Год, месяц, неделя. <b>Математический диктант №5.</b>	1
61	Единицы времени. Сутки.	1
62	<b>Контрольная работа №6 за первое полугодие.</b>	1
63	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
64	Обобщение и систематизация изученного материала. <b>Самостоятельная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>
65	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	1
66	Случаи деления вида $80:20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Решение задач несколькими способами. Закрепление пройденного материала.	1
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
70	Закрепление пройденного материала. <b>Тест № 3 «Внетабличное умножение и деление»</b>	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72	Выражение с двумя переменными.	1
73-74	Деление суммы на число.	2
75	Деление двузначного числа на однозначное. <b>Математический диктант №6.</b>	1
76	Связь между компонентами и результатом действия деления.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений.	1
81	Закрепление пройденного материала. <b>Самостоятельная работа №4 по теме: «Деление двузначного числа на однозначное»</b>	1
82	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
83	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100»</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85	Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя.	1
86	Прием деления с остатком. <b>Математический диктант №7.</b>	1
87	Деление с остатком методом подбора.	1
88	Решение задач на деление с остатком. <b>Самостоятельная работа №5 по теме «Решение задач на деление с остатком»</b>	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком. <b>Математический диктант №8.</b>	1



91	Что узнали? Чему научились? <b>Проект №2 «Задачи-расчеты»</b>	1
92	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1 000. Нумерация</b>	<b>13</b>
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1
94	Образование и названия трехзначных чисел.	1
95	Запись трехзначных чисел.	1
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
100	Сравнение трехзначных чисел.	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <b>Тест № 4 «Числа от 1 до 1000»</b>	1
102	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
103-104	Закрепление изученного. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	2
105	<b>Контрольная работа №10 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
107	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
108	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
109	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . <b>Математический диктант № 9.</b>	1
110	Приемы письменных вычислений.	1
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
113	Виды треугольников.	1
114	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? <b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</b>	1
115	<b>Контрольная работа №11 по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление</b>	<b>13</b>
116	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида $400 \cdot 2$ , $600 : 3$ .	1
117	Устные приемы вычислений для вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1
118	Приёмы устных вычислений для вида $800 : 200$	1
119	Виды треугольников.	1
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
122	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. <b>Самостоятельная работа №6 по теме «Письменные приёмы умножения в пределах 1000»</b>	1
123	Прием письменного деления на однозначное число.	1
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
125	Проверка деления.	1
126	Знакомство с калькулятором.	1

127	Что узнали? Чему научились? <b>Математический диктант №10.</b>	1
128	<b>Контрольная работа №12 по теме «Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление»</b>	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>8</b>
129-130	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	2
131-132	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	2
133	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
134	Повторение. Решение уравнений и задач.	1
135	<b>Итоговая контрольная №13 работа за 3 класс.</b>	1
136	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>13</b>
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Перестановка множителей. <b>Математический диктант №1.</b>	1
7-9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	3
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
12	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»</b>	1
13	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. <b>Проект №1: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</b>	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел.	1
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Математический диктант №2.</b>	1
18	Сравнение многозначных чисел.	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1

22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест №1</b> по теме « <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b> »	1
23	<b>Контрольная работа №2</b> по теме « <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b> »	1
24	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	<b>18</b>
25	Единицы длины- километр. Таблица единиц длины.	1
26	Соотношение между единицами длины. Презентация <b>проекта №1</b> : “Математика вокруг нас”	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади. <b>Математический диктант №3.</b>	1
29	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	1
30	<b>Контрольная работа № 3</b> за 1 четверть.	1
31	Анализ контрольной работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1
33	Таблица единиц массы.	1
34	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
35	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	1
36	Единица измерения времени: секунда.	1
37	Единица измерения времени: век.	1
38	Таблица единиц времени. <b>Математический диктант № 4.</b>	1
39	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа № 1</b> по теме « <b>Величины</b> »	1
40	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины”	1
41	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины»	1
42	Закрепление изученного по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины”	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$ .	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого. <b>Математический диктант №5.</b>	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47-48	Нахождение нескольких долей целого.	2
49	Решение задач и уравнений.	1
50	Сложение и вычитание величин.	2
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
52	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме « <b>Сложение и вычитание</b> »	1
53	<b>Контрольная работа по теме № 5</b> «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>72</b>
54	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1

55-56	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
59	Деление на однозначное число. <b>Математический диктант №6.</b>	1
60	<b>Контрольная работа №6</b> за I полугодие.	1
61	Работа над ошибками. Письменные приёмы деления.	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
63	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1
66	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
67	Решение задач на пропорциональное деление.	1
68	Деление многозначного числа на однозначное.	1
69	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
70	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
71	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач.	1
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
75	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1
76	Умножение числа на произведение.	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
80	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
81	Перестановка и группировка множителей. <b>Математический диктант №7</b>	1
82	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
83	Деление числа на произведение.	1
84	Деление числа на произведение.	1
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
86	Составление и решение задач, обратных данной.	1
87-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №8.</b>	1
93	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1

	Анализ результатов.	
94	<b>Проект №2: «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий»</b> Умножение числа на сумму.	1
95	Умножение числа на сумму.	1
96	Анализ контрольной работы. Письменное умножение	2
97	многозначного числа на двузначное.	
98	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть.</b>	
99	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
100	Решение текстовых задач.	1
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
105	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 9.</b>	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
109	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
110	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
111	Деление многозначного числа на двузначное.	1
112	Решение задач.	1
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
114	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
115	Письменное деление на двузначное число. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
116	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №10.</b>	1
117	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
118	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
120	Деление на трёхзначное число.	1
121	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
122	Проверка деления с остатком.	1
123	Проверка деления.	1
124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 11.</b>	1
125	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11</b>
126	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1
127	Выражения и уравнения.	1
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание. <b>Математический диктант № 12.</b>	1
129	Арифметические действия. Умножение и деление.	1
130	Порядок выполнения действий.	1

131	Величины.	1
132	Геометрические фигуры.	1
133	Решение задач.	1
134	<b>Итоговая контрольная работа №11 за год.</b>	1
135	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1