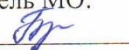
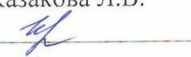


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание МО учителей  
начальных классов  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «17» августа 2019 г.  
Руководитель МО:  
Браило Н.О. 

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В.  


**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 55/1  
от «30» августа 2019 г.  
Директор МКОУ  
«Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Исломнистая Г.Е.  




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Праздники, традиции и ремёсла народов России»**  
для обучающихся 1-4 классов

**Направление: «Духовно-нравственное»**

**Разработала:**  
Браило Наталья Остаповна  
учитель начальных классов

п. Боровской

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе программы «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н. Михеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011г).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### 1 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату.*

### 2 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *осуществлять итоговый контроль по результату.*

### 3 класс

#### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

### 4 класс

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**1 класс**

**Учащийся научится:**

- проводить сравнение по заданным критериям;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- проводить сравнение по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом;
- обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- строить сообщения в устной форме.

**3 класс**

**Учащийся научится:**

- проводить сравнение по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом;
- обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- строить сообщения в устной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

#### 4 класс

##### **Учащийся научится:**

- проводить сравнение по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом;
- обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать аналогии
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### 1 класс

##### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.*

#### 2 класс

##### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

#### 3 класс

##### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

**1 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;*
- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.*

### **3 класс**

**Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

### **4 класс**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**

### **1 класс**

**Учащийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *находить аргументы, подтверждающие вывод.*

### **2 класс**

**Учащийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

### 3 класс

**Учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

### 4 класс

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

### 1 класс

**Учащийся научится:**

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.*

### 2 класс

**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

### 3 класс

**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;



- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ**

**1-2 класс**

**Учащийся научится:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

**3 класс**

**Учащийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**

**3 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сканировать рисунки и тексты.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать сменные носители (флэш - карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

#### **4 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать сменные носители (флэш - карты); редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей включая редактирование текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

### **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

#### **2 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать текстовые сообщения и сохранять их;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

#### **3 класс**

**Учащийся научится:**

- создавать текстовые сообщения и сохранять их;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

#### **4 класс**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения и сохранять их;
- создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

#### **3 класс**

**Учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **4 класс**

**Выпускник научится:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- определять последовательность выполнения действий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

## Содержание курса

### Раздел 1. Старинный русский быт.

#### **1. Одежда. Традиционный костюм крестьян**

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

#### **Одежда. Традиционный костюм бояр**

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

#### **Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем**

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

#### **Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.**

#### **Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

#### **Семейные праздники. Семейные обряды. Именины**

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

**Игры и забавы детей** Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

**Учѣба** Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

**Школы** при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

### Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

#### **Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.**

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

**Наряды дам.** Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

**Одежда дворян-мужчин,** цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

**Одежда купчих, мещанок, крестьянок,** особые головные уборы.

**Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей** Русские пословицы и поговорки об одежде.

#### **Усадьба. Дворянские особняки**

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

#### **Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны**

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

**Повседневная жизнь дворянина** в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

**Особая роль литературно-музыкальных салонов.** Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. **Привилегированные учебные заведения.** Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

### Раздел 3. Русские народные праздники.

**Будни и праздники на Руси.** Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

**Общие и семейные праздники.** Обычаи и обряды. Роль традиций.

**Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.**

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

**Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха**

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

**Великий пост** — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

**Пасха** — **главный христианский праздник**, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

**Лето красное.** Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

**День Святой Троицы** («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

**Иван Купала** — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

**День Петра и Павла** — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

**Ильин день** отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

**Осень золотая. Спасы. Успение. Покров**

**Три Спаса:** Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

**Успение Богородицы** (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

**Покров Богородицы.** Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

#### **Раздел 4. Русские народные промыслы.**

**Керамика Гжели.** История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

**Хохлома.** История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

**Жостово.** Стиль и содержание росписи металлические подносы.

**Павлово-Посадские шали.** Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

**Вятская игрушка.** Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

**Богородская деревянная игрушка** из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

#### **Раздел 5. Русские народные игры.**

**Роль игр в жизни детей:** познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

#### **Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).**

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

#### **Раздел 7. Народные танцы.**

**Хороводы.** Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

**Пляски** — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

**Кадриль** распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке.

### **1 год обучения**

#### **Старинный русский быт (6 ч)**

Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учеба. Школа.

#### **Новый русский быт со времён Петра I. (4 ч)**

Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.

#### **Русские народные праздники (14 ч)**

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. Викторина «Русские народные праздники»

#### **Русские народные промыслы (4 ч)**

Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павлово-Посадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

#### **Русские народные игры (1 ч)**

Наиболее популярные детские игры.

#### **Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (2 ч)**

Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.

#### **Народные танцы (3 ч)**

Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.

### **2 год обучения**

#### **Старинный русский быт (6 ч)**

Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян. Обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Учеба. Школа.

#### **Новый русский быт со времён Петра I. (5 ч)**

Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.

#### **Русские народные праздники (11 ч)**

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Встреча Масленицы. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

#### **Русские народные промыслы (6 ч)**

Керамика Гжели. Хохлома. Жостово. Павлово-Посадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

#### **Русские народные игры (1 ч)**

Русские народные игры.

#### **Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (2 ч)**

Народные песни, загадки, пословицы. Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.

#### **Народные танцы (3 ч)**

Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.

### **3 год обучения**

### **Старинный русский быт (9 ч)**

Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Блины. Пирог. Мёд. Взвары. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря») Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы

### **Новый русский быт со времён Петра I (6 ч)**

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабы кички». Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги. Камин. Изразцовые печи. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.

### **Русские народные праздники (8 ч)**

Сочетание языческих и христианских праздников. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святки. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы. Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Спожинки — окончание жатвы. Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси.

### **Русские народные промыслы (5 ч)**

Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Продукция Хохломы -ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.

### **Русские народные игры (2 ч)**

Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки.

### **Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (2 ч)**

Загадки, пословицы, поговорки. Сочиняем загадки. Учимся отгадывать.

### **Народные танцы (2 ч)**

Пляски парные. Переплясы.

## **4 год обучения**

### **Старинный русский быт (9 ч)**

Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учеба. Школа.

### **Новый русский быт со времён Петра I (6 ч)**

Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.

### **Русские народные праздники (8 ч)**

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

### **Русские народные промыслы (5 ч)**

Керамика Гжели. Хохлома. Жостово. Павлово-Посадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

### **Русские народные игры (2 ч)**

Русские народные игры.

### **Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) (2 ч)**

Народные песни, загадки, пословицы. Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.

## **Народные танцы (2 ч)**

Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.

**Тематическое планирование  
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Старинный русский быт.</b>		<b>6</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.	1
3	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.	1
4	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.	1
5	Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.	1
6	Учеба. Школа.	1
<b>Новый русский быт со времён Петра I.</b>		<b>4</b>
7	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычай, привычки	1
8	Усадьба. Дворянские особняки	1
9	Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны	1
10	Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	1
<b>Русские народные праздники.</b>		<b>14</b>
11	Зимушка-зима. Новый год.	1
12	Рождество.	1
13	Святки.	1
14	Крещение.	1
15	Весна-веснянка. Масленица.	1
16	Великий пост. Вербное воскресенье.	1
17	Пасха.	1
18	Лето красное. Егорьев день.	1
19	Троица. Духов день	1
20	Иван Купала. Петров день. Ильин день.	1
21- 22	Осень золотая. Спасы.	2
23	Успение. Покров.	1
24	Викторина «Русские народные праздники»	1
<b>Русские народные промыслы.</b>		<b>4</b>
25	Керамика Гжели	1
26	Хохлома и Жостово	1
27	Павлово-Посадские шали	1
28	Вятская и Богородская игрушка	1
<b>Русские народные игры.</b>		<b>1</b>
29	Наиболее популярные детские игры	1
<b>Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)</b>		<b>2</b>
30- 31	Детские песенки, потешки, загадки, пословицы	2
<b>Народные танцы.</b>		<b>3</b>
33	Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.	1
33	Защита творческих проектов	1
34	Защита творческих проектов	1



## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Старинный русский быт.</b>		<b>6</b>
1.	Одежда. Традиционный костюм.	1
2.	Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян.	1
3.	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	1
4.	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	1
5.	Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды.	1
6.	Учеба. Школа	1
<b>Новый русский быт со времён Петра I.</b>		<b>5</b>
7.	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки	1
8.	Усадьба. Дворянские особняки	1
9.	Быт дворянской семьи. Балы и праздники.	1
10.	Литературно-музыкальные салоны	1
11.	Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса	1
<b>Русские народные праздники.</b>		<b>11</b>
12.	Зимушка-зима. Новый год.	1
13.	Рождество. Святки.	1
14.	Крещение	1
15.	Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье.	1
16.	Встреча Масленицы	1
17.	Пасха	1
18.	Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день	1
19.	Троица. Духов день	1
20.	Осень золотая. Спасы.	1
21.	Успение.	1
22.	Покров	1
<b>Русские народные промыслы.</b>		<b>6</b>
23.	Керамика Гжели	1
24.	Хохлома	1
25.	Жостово	1
26.	Павлово-Посадские шали	1
27.	Вятская игрушка	1
28.	Богородская игрушка	1
<b>Русские народные игры.</b>		<b>1</b>
29.	Русские народные игры	1
<b>Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).</b>		<b>2</b>
30.	Народные песни, загадки, пословицы	1
31.	Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.	1
<b>Народные танцы.</b>		<b>3</b>
32.	Народные танцы Парные пляски. Переплясы.	1
33.	Хороводы. Игры-танцы.	1
34.	Итоговое занятие.	1

## 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Старинный русский быт.</b>		<b>9</b>
1	Знакомство с общим содержанием курса. Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья.	1

2	Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.	1
3	Боярские палаты.	1
4	Терема, украшенные резьбой по дереву.	1
5	Блины. Пирог. Мёд. Взвары.	1
6	Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки.	1
7	Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»)	1
8	Школы при церквях и монастырях.	1
9	Учебные предметы	1
<b>Новый русский быт со времён Петра I.</b>		<b>6</b>
10	Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.	1
11	Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички».	1
12	Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.	1
13	Камины. Изразцовые печи.	1
14	Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона.	1
15	Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.	1
<b>Русские народные праздники</b>		<b>8</b>
16	Сочетание языческих и христианских праздников.	1
17	Святки — весёлое время года; песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков.	1
18	Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы.	1
19	Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.	1
20	День Петра и Павла — 12 июля.	1
21	Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки).	1
22	Спожинки — окончание жатвы.	1
23	Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси.	1
<b>Русские народные промыслы.</b>		<b>5</b>
24	Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели	1
25	Растительный орнамент Хохломы. Продукция Хохломы -ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса.	1
26	Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века.	1
27	Вятские матрёшки.	1
28	Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.	1
<b>Русские народные игры</b>		<b>2</b>
29	Командные игры.	1
30	Горелки. Прятки. Жмурки	1
<b>Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)</b>		<b>2</b>
31	Загадки, пословицы, поговорки	1
32	Сочиняем загадки. Учимся отгадывать.	1
<b>Народные танцы</b>		<b>2</b>
33	Пляски парные.	1
34	Переплясы.	1

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Старинный русский быт.</b>		<b>9</b>
1	Знакомство с общим содержанием курса. Одежда. Традиционный костюм.	1
2	Обувь крестьян и бояр.	1
3	Жилище. Русская изба и боярские хоромы.	1
4	Палаты. Терем.	1
5	Традиционная русская кухня.	1
6	Пища. Продукты питания.	1
7	Семейные праздники. Игры и забавы детей.	1
8	Семейные обряды. Именины.	1
9	Учёба. Школа.	1
<b>Новый русский быт (со времён Петра I).</b>		<b>6</b>
10	Новый русский быт (со времён Петра I). Одежда, быт.	1
11	Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки.	1
12	Усадьба. Дворянские особняки.	1
13	Быт дворянской семьи. Балы и праздники	1
14	Литературно - музыкальные салоны.	1
15	Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	1
<b>Русские народные праздники.</b>		<b>8</b>
16	Русские народные праздники. Зимушка-зима. Новый год.	1
17	Рождество. Святки. Крещение.	1
18	Весна-веснянка. Масленица. Великий пост.	1
19	Вербное воскресенье. Пасха.	1
20	Лето красное. Егорьев день.	1
21	Троица. Духов день. Иван Купала.	1
22	Петров день. Ильин день.	1
23	Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.	1
<b>Русские народные промыслы.</b>		<b>5</b>
24	Керамика Гжели.	1
25	Хохлома.	1
26	Жостово.	1
27	Павлово-Посадские шали.	1
28	Вятская и богородская игрушка.	1
<b>Русские народные игры.</b>		<b>2</b>
29	Русские народные игры.	1
30	Русские народные игры.	1
<b>Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).</b>		<b>2</b>
31	Народные песни, загадки, пословицы	1
32	Детские песенки, потешки, загадки, пословицы	1
<b>Народные танцы.</b>		<b>2</b>
33	Народные танцы Парные пляски. Переплясы	1
34	Хороводы. Итоговое занятие.	1

