

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
начальной школы  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Браило Н.О. Браило

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В. Казакова

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 5571  
от «30» августа 2019 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Непомнящая Т.Е. Непомнящая



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»  
(базовый уровень)**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

**Разработала:**

Браило Наталья Остаповна  
учитель начальных классов

п. Боровской  
2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(Универсальные учебные действия)

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### 1 класс

##### **Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату.*

#### 2 класс

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *осуществлять итоговый контроль по результату*

#### 3 класс

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### 4 класс

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

- сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**1 класс**

**Учащийся научится:**

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для класса единичных объектов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

*связях;*

- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *устанавливать аналогии.*

### **3 класс**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда объектов,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### 1 класс

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### 2 класс

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### 3 класс

**Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**4 класс****Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

### **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

#### **1 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

#### **2 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **3 класс**

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;



– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.*

#### 4 класс

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

#### 1 класс

**Учащийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *находить аргументы, подтверждающие вывод.*

#### 2 класс

**Учащийся научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *пересказывать текст подробно, устно и письменно;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

#### 3 класс

**Учащийся научится:**

- пересказывать текст подробно, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

#### 4 класс

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

#### 1 класс

**Учащийся научится:**

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.*

#### 2 класс

**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

#### 3 класс

**Учащийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.*

#### 4 класс

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ 1-3 класс**

### **Учащийся научится:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

### **4 класс**

### **Выпускник научится:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

## **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

### **3 класс**

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.

### **4 класс**

### **Выпускник научится:**

- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

### **3 класс**

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **4 класс**

### **Выпускник научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **3 класс**

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

### **4 класс**

### **Выпускник научится:**

- составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для*

учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

#### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### **1 КЛАСС**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и*

*оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); □*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. □*

### ***Раздел «Состав слова» (морфемика)***

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.*

### ***Раздел «Лексика»***

**Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- определять значение слова по тексту.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*  
*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### ***Раздел «Синтаксис»***

**Учащийся научится:**

*– различать предложение, слово.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*  
*– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.*

### ***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Учащийся научится:**

*– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*  
*– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– различать особенности устной и письменной речи.*

## **2 КЛАСС**

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

**Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;*
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.*

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*  
*– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

**Учащийся получит возможность научиться:**

*– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  
*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

## **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Учащийся научится:**

- определять грамматические признаки слов-названий предметов по числам, по родам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина);
- определять грамматические признаки слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *находить в тексте такие части речи, как имя существительное, имя прилагательное, не называя их.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **«Орфография и пунктуация»**

### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 45—55 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– подбирать примеры с определённой орфограммой.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.

## **3 КЛАСС**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

**Учащийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»****Учащийся научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»****Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**«Орфография и пунктуация»****Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—75 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических;*



– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Учащийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **4 КЛАСС**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными

правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (165 ч)

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

## Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

## Обучение письму

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов

и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Блок «Русский язык» (50 часов)

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный Ъ;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

#### **Словарь**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

## **2 класс (136 ч)**

### **Наша речь (4 ч.)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч.)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (9 ч.)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (14 ч.)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы. (53 ч.)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи. (41 ч.)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (11 ч.)**

#### **Словарь**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **3 класс (170 ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (76 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

#### **Словарь**

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

### **4 класс (170 ч)**

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч)**

#### **Словарь**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

### Обучение письму

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период</b>		<b>17 часов</b>
1	Пропись первая учебная тетрадь(3-5) Пропись № 1	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (6-7)	1
3	Письмо овалов и полуовалов (8-11)	1
4	Рисование бордюров (12-14)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (15-16)	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (18-20)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). (21-23)	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (24-26)	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо(27-29)	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (30-31)	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов (32)	1
12	Строчная и заглавная буквы А а (3-4) Пропись № 2	1
13	Строчная и заглавная буквы о, О (5-6)	1
14	Строчная буква и (7)	1
15	Заглавная буквы И (8)	1
16	Строчная буква ы (9-10)	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у (11-12)	1
<b>Букварный период</b>		<b>73 часов</b>
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
19	Строчная и заглавная буквы с, С	1
20	Заглавная буква С	1
21	Строчная и заглавная буквы К к	1
22-23	Строчная и заглавная буквы Т т	2
24	Строчная и заглавная буквы Л л	1
25	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
26	Строчная и заглавная буквы Р р	1
27	Строчная и заглавная буквы В в	1
28	Строчная и заглавная буквы Е е	1
29-30	Строчная и заглавная буквы П п	2
31-32	Строчная и заглавная буквы М м	2
33-34	Строчная и заглавная буквы З з	2
35	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
36-37	Строчная и заглавная буквы Б б	2
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
39-40	Строчная и заглавная буквы Д д	2
41	Закрепление написания изученных букв.	1
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1

43-44	Строчная и заглавная буквы Я я	2
45-46	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
47-48	Строчная и заглавная буквы Г г	2
49-50	Строчная и заглавная буквы Ч ч	2
51	Строчная и заглавная буквы Ч ч. Слоги ча, чу	1
52-53	Буква ь	2
54-55	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
56-57	Строчная и заглавная буквы Ш ш. Сочетание ши	2
58-60	Строчная и заглавная буквы Ж ж. Сочетания жи, ши	3
61-62	Строчная и заглавная буквы Ё ё	2
63-64	Буква й. Слова с буквой й	2
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
66-67	Строчная и заглавная буквы Х х	2
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
69-70	Строчная и заглавная буквы Ю ю	2
71	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
72-73	Строчная и заглавная буквы Ц ц	2
74-75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
76-78	Строчная и заглавная буквы Э э	3
79-80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
81-82	Строчная и заглавная буквы Щ щ	2
83	Строчная и заглавная буквы Щ щ. Сочетания ща, щу	1
84-85	Строчная и заглавная буквы Ф ф	2
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
87-88	Буквы ь, ь	2
89-90	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
	<b>Послебукварный период</b>	<b>25 часов</b>
91	Оформление предложений	1
92-93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
94-95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2
96-97	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2
98	Предлоги	1
99	Местоимения	1
100	Закрепление изученного. Слуховой диктант	1
101-102	Безударные гласные в корне слова	2
103-104	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2
105	Правописание жи-ши	1
106	Правописание ча-ща	1
107	Правописание чу-щу	1
108	Правописание чк-чн, щн	1
109	Заглавная буква в именах собственных	1
110	Словарный диктант	1
111	Деление слов на слоги	1
112-113	Основа предложения	2
114	Алфавитный порядок слов	1
115	Контрольное списывание	1
	<b>Русский язык</b>	<b>50 часов</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>2 часа</b>
1	Наша речь	1

2	Устная и письменная речь	1
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 часа</b>
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
5	Диалог. Проверочная работа	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 часа</b>
6	Слово. Роль слов в речи.	1
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков, действий предметов.	1
8	Вежливые слова.	1
9	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 часов</b>
10	Слог как минимальная произносительная единица	1
11	Деление слов на слоги.	1
12-13	Перенос слов	2
14	Ударение (общее представление)	1
15	Ударные и безударные слоги.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 часа</b>
16-17	Звуки и буквы	2
18-19	Русский алфавит, или азбука	2
20	Гласные звуки и буквы	1
21	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>э</b> .	1
23	Ударные и безударные гласные звуки	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
26-27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2
28	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
29	Согласные звуки и буквы	1
30	Слова с удвоенными согласными.	1
31	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и [и]	1
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
33-34	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2
35-36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком.	2
37	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
38-39	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
40	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
41	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
42	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1
43	Шипящие согласные звуки	1
44	<b>Проект «Скороговорки»</b>	1
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
46	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1

47	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки»	1
48	Заглавная буква в именах собственных	1
49	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»	1
	<b>Повторение</b>	<b>1 час</b>
50	Повторение и обобщение изученного материала	1

## 2 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Наша речь</b>	<b>4 часа</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	<b>Контрольное списывание.</b>	1
	<b>Текст</b>	<b>4 часа</b>
5	Текст. Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	<b>Диктант</b> «На даче»	1
	<b>Предложение</b>	<b>9 часов</b>
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Что такое главные члены предложения?	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15	<b>Развитие речи № 1</b> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1
17	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Предложение»	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>14 часов</b>
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
21	Что такое синонимы?	1
22	Что такое антонимы?	1
23	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Слова, слова, слова»	1
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28	<b>Развитие речи № 2</b> Обучающее сочинение по серии картинок	1
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
31	<b>Контрольный диктант № 4</b> за 1 четверть	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>53 часа</b>
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
33	Как мы используем алфавит?	1
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1

35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36	Как определить гласные звуки?	1
37	<b>Развитие речи № 3</b> Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
42	<b>Развитие речи № 4.</b> Обучающее сочинение по картине С.А.Титунова «Зима пришла. Детство»	1
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
45	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1
49	Слова с удвоенными согласными.	1
50	<b>Развитие речи № 5.</b> Сочинение по репродукции А.С.Степанова «Лоси»	1
51	Анализ сочинений. <b>Наши проекты № 1.</b> И в шутку и в серьёз.	1
52-53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
58	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Согласные звуки и буквы»	1
59	Работа над ошибками.	1
60	<b>Наши проекты № 2.</b> Пишем письмо.	1
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62	<b>Развитие речи № 6.</b> Обучающее изложение.	1
63	<b>Контрольный диктант № 7</b> за 1 полугодие	1
64	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
65	<b>Наши проекты № 3.</b> Рифма.	1
66-67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
68	<b>Проверочная работа</b> по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
74	Проверка парных согласных. <b>Развитие речи № 7.</b> Изложение повествовательного текста.	1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1

	слова	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение	1
77	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79-80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
81	<b>Контрольное списывание.</b>	1
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83	<b>Развитие речи № 8.</b> Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы»	1
84	<b>Проверка знаний</b> по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1
	<b>Части речи</b>	<b>41 час</b>
85	Что такое части речи?	1
86	Что такое части речи? Закрепление.	1
87	Что такое имя существительное?	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	1
93	<b>Развитие речи № 9.</b> Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1
98	<b>Развитие речи № 10.</b> Обучающее изложение.	1
99	<b>Проверка знаний</b> по теме «Имя существительное» Обобщение.	1
100	<b>Контрольный диктант № 10</b> по теме «Имя существительное»	1
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
102	Единственное и множественное число глаголов.	1
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106	Что такое текст-повествование?	1
107	<b>Проверка знаний</b> по теме «Глагол»	1
108	Что такое имя прилагательное?	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112	Что такое текст – описание?	1
113	<b>Контрольный диктант № 11</b> по теме «Имя прилагательное»	1
114	Общее понятие о предлоге.	1
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1
116	<b>Развитие речи № 11.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
117	<b>Контрольный диктант № 12</b> по теме «Предлоги»	1

118	Работа над ошибками.	1
119	Что такое местоимение?	1
120	Что такое местоимение? Закрепление	1
121	Что такое текст – рассуждение?	1
122	Структура текста-рассуждения	1
123	<b>Контрольный диктант № 13</b> по теме «Местоимения»	1
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1
125	<b>Развитие речи № 12.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>
126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
129	Повторение по теме «Части речи».	1
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
132	Повторение по теме «Правила правописания»	1
133	<b>Итоговый контрольный диктант № 14 за год.</b>	1
134	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

### 3 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 часа</b>
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>14 часов</b>
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Знаки препинания в конце предложения. Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	<b>Развитие речи №1</b> Обучающее изложение.	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант №1</b>	2
12-13	Простое и сложное предложение.	2
14-15	Словосочетание.	2
16	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение».	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19ч</b>
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа над ошибками.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	<b>Развитие речи №2</b> Обучающее изложение по вопросам.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1

26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Какие слова называются однокоренными?	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	1
32	<b>Развитие речи №3.</b> Обучающее изложение. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	1
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1
34	<b>Проект №1</b> «Рассказ о слове».	1
35	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи»	1
	<b>Состав слова</b>	<b>16 часов</b>
36	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень? <b>Словарный диктант №2.</b>	1
38	Сложные слова.	1
39	<b>Контрольный диктант №3</b> за 1 четверть.	1
40	Работа над ошибками Формы слова. Что такое окончание.	1
41	Как найти в слове окончание?	1
42	Что такое приставка?	1
43	Как найти в слове приставку? Значения приставок.	1
44	Что такое суффикс? <b>Словарный диктант №3</b>	1
45	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1
46	<b>Развитие речи №4</b> Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
47	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1
48	Упражнение в разборе слов по составу.	1
49	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Состав слова»	1
50	<b>Развитие речи №5</b> Обучающее изложение. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	1
51	<b>Проект №2</b> «Семья слов»	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29ч</b>
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2
55-56-57-58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
59	<b>Развитие речи №6.</b> Обучающее изложение по рисунку.	1
60-61-62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
63-64	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
65	<b>Развитие речи №7.</b> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
66	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Правописание корней слов»	1
67	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Правописание суффиксов и приставок.	1
68-69-70	Правописание суффиксов и приставок.	3
71-72	Правописание приставок и предлогов.	2
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1



74	<b>Контрольный диктант №6</b> за 1 полугодие.	1
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
76-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	2
78	<b>Развитие речи №8.</b> Обучающее изложение. Передача содержания текста по коллективно составленному плану.	1
79	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Правописание частей слова»	1
80	<b>Проект №3</b> «Составляем орфографический словарь»	1
	<b>Части речи</b>	<b>76ч</b>
	<i>Введение в тему</i>	<i>1ч</i>
81	Что такое части речи. <b>Словарный диктант №4.</b>	1
	<i>Имя существительное</i>	<b>31ч</b>
82-83	Что обозначает имя существительное?	2
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2
86	<b>Развитие речи №9.</b> Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
87	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	<b>Проект №4</b> «Тайна имени»	1
89-90	Число имён существительных.	2
91	Род имен существительных <b>Словарный диктант №5.</b>	1
92	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
95	<b>Развитие речи №10.</b> Обучающее изложение по басне Л.Н.Толстого.	1
96	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных.	1
98-99	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	2
100	<b>Развитие речи №11.</b> Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и царевна-лягушка»	1
101	Именительный падеж имен существительных	1
102	Родительный падеж имен существительных	1
103	Дательный падеж имен существительных.	1
104	Винительный падеж имен существительных	1
105	Творительный падеж имен существительных	1
106	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант №6.	1
107	<b>Развитие речи № 12.</b> Обучающее изложение по рассказу К.Г. Паустовского.	1
108	Анализ изложения. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
109	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного»	1
110	<b>Развитие речи №13.</b> Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Имя существительное»	1
112	<b>Проект №5</b> «Зимняя страничка»	1

	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18ч</b>
113 114	Как определить имена прилагательные?	2
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
117	<b>Развитие речи № 14.</b> Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
118	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
119	<b>Контрольный диктант №10</b> за 3 четверть.	1
120 121	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2
122 123	Изменение имён прилагательных по числам.	2
124 125	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	<b>Развитие речи №15.</b> Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Анализ сочинений. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	<b>Контрольный диктант №11</b> по теме «Имя прилагательное»	1
130	<b>Проект №6</b> «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>Местоимение</b>	<b>5ч</b>
131	Личные местоимения.	1
132 133	Личные местоимения третьего лица.	2
134	Обобщение знаний о местоимении. <b>Словарный диктант №7.</b>	1
135	<b>Развитие речи №16.</b> Ознакомление с особенностью текста – письма.	1
	<b>Глагол</b>	<b>21ч</b>
136	Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	1
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
139 140	Неопределённая форма глагола.	2
141 142	Число глаголов.	2
143 144 145	Изменение глаголов по временам.	3
146	Упражнение в определении времени глагола.	1
147	<b>Развитие речи №17.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1
148	Анализ изложений. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1

149	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
150 151 152	Правописание частицы не с глаголами.	3
153	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №8.	1
154	Повторение изученного материала.	1
155	<b>Контрольный диктант №12</b> по теме «Глагол»	1
156	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
	<b>Повторение</b>	<b>14ч</b>
157 158	Части речи: самостоятельные и служебные.	2
159	<b>Развитие речи №18.</b> Обучающее изложение.	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	<b>Итоговый контрольный диктант №13</b> за год.	1
166	Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1
167	<b>Развитие речи №19.</b> Обучающее изложение.	1
168	Текст.	1
169	<b>Урок развития речи №20.</b> Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

#### 4 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>11 часов</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	<b>Развитие речи №1.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Словосочетание. <b>Словарный диктант №1.</b>	1
11	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
	<b>Предложение</b>	<b>9 часов</b>
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1

15	<b>Развитие речи №2.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению <b>проекта №1</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	<b>Развитие речи №3.</b> Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21 час</b>
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-26-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32	<b>Развитие речи №4.</b> Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34-35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	2
36	Имя числительное. Глагол.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Правописание наречий. <b>Словарный диктант №3.</b>	1
39	<b>Развитие речи №5.</b> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
40	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Части речи»	1
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>43 часа</b>
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
47	Три склонения имен существительных (общее представление).	1

	1-е склонение имен существительных.	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
49	<b>Развитие речи №6.</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных.	1
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имен существительных.	1
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
55	<b>Развитие речи №7.</b> Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова.	1
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
57	Именительный и винительный падежи.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61-62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
67 68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69-70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2
71	<b>Развитие речи №8.</b> Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
72	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
73	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение по теме «Существительное»	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <b>Словарный диктант №5.</b>	1
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1

77	<b>Контрольный диктант №5</b> за 1 полугодие.	1
78	Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа №1</b> по пройденным темам.	1
79	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
81	<b>Развитие речи №9.</b> Обучающее изложение по рассказу Ю. Яковлева.	1
82	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
84	<b>Подготовка к проекту №2</b> «Говорите правильно!»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30 часов</b>
85	Имя прилагательное как часть речи.	1
86	Род и число имён прилагательных.	1
87	<b>Развития речи №10.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Склонение имён прилагательных.	1
89	<b>Развития речи №11.</b> Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи. <b>Словарный диктант №6.</b>	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	<b>Развития речи №12.</b> Выборочное изложение описательного текста. <b>Подготовка к проекту №3</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1

104	<b>Развитие речи №13.</b> Изложение описательного текста.	1
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
107	<b>Развитие речи №14.</b> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный словарный диктант №7.</b>	1
112	<b>Развитие речи №15.</b> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Имя прилагательное»	1
114	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Личные местоимения</b>	<b>7 часов</b>
115	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
118	Изменение личных местоимений по падежам.	1
119	<b>Развитие речи №16.</b> Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
121	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Местоимение»	1
	<b>Глагол</b>	<b>34 часа</b>
122	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	1
123	Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант №8.</b>	1
124	Неопределённая форма глагола.	2
125		
126	<b>Контрольный диктант №8</b> за 3 четверть.	1
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов по временам.	1
128	<b>Развитие речи №17.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
130	Спряжение глаголов.	1
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
132	<b>Развитие речи №18.</b> Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
135	<b>Подготовка к проекту №4</b> «Пословицы и поговорки».	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2
137		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2
139		

140	Возвратные глаголы.	1
141 142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
143	<b>Развитие речи №19.</b> Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
144	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
147	<b>Развитие речи № 20.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
148	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Глагол»	1
149	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Повторение по теме «Глагол»	1
150 151 152	Обобщение по теме «Глагол». <b>Контрольный словарный диктант №9.</b>	3
153	<b>Развитие речи № 21.</b> Изложение повествовательного текста.	1
154	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Глагол»	1
155	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение по теме «Глагол»	1
	<b>Повторение</b>	<b>15 часов</b>
156	Язык. Речь. Текст.	1
157	Предложение и словосочетание.	1
158	Предложение и словосочетание.	1
159	Лексическое значение слова.	1
160	<b>Развитие речи № 22.</b> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
161	Анализ сочинения. Состав слова.	1
162	Состав слова. <b>Итоговый контрольный словарный диктант №10.</b>	1
163 164	Части речи.	2
165	<b>Развитие речи № 23.</b> Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166	Анализ изложения. Части речи.	1
167	<b>Итоговая контрольная работа №10.</b>	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1