

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание МО учителей  
начальных классов  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.  
Руководитель МО:  
Браило Н.О. *Браило*

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 01  
от «30» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Казакова Л.В.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 49  
от «30» августа 2018 г.  
Директор МКОУ  
«Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Непомнящая Т.Е.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»  
(базовый уровень)**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Предметная область «Технология»**

**Разработала:**  
Браило Наталья Остаповна,  
учитель начальных классов

п. Боровской  
2018 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1 - 4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## 1 класс

### **Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату.*

## 2 класс

### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *осуществлять итоговый контроль по результату.*

## 3 класс

### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

## 4 класс

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**1 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**2 класс**

**Учащийся научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

**3 класс**

**Учащийся научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ****1 класс****Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**2 класс****Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**3 класс****Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### 4 класс

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

##### **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

#### 1 класс

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

#### 2 класс

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

#### 3 класс

##### **Учащийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**

**1 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *формулировать несложные выводы.*

**2 класс**

**Учащийся научится:**

– формулировать несложные выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– сопоставлять информацию.

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– формулировать несложные выводы;

– сопоставлять информацию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *находить аргументы, подтверждающие вывод.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– формулировать несложные выводы;

– находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *составлять небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ**

**2 класс**

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *определять место и роль иллюстративного ряда.*

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– определять место и роль иллюстративного ряда;

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в учебном диалоге.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– определять место и роль иллюстративного ряда;

– участвовать в учебном диалоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

– выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– сканировать рисунки и тексты.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– владеть компьютерным письмом на русском языке;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

## **ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *использовать сменные носители (флэш -карты).*

**4 класс**

**Выпускник научится:**

– использовать сменные носители (флэш -карты);

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);*

– *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

## **СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации.



**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- представлять данные;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ**

**3 класс**

**Учащийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**4 класс**

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения курса «Технология»** обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления,

пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающийся:** в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:

– распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## 1 КЛАСС

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Учащийся научится:**

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Учащийся научится:**

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– отбирать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла.

**Конструирование и моделирование**

**Учащийся научится:**

– изготавливать несложные конструкции изделий по образцу.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– создавать мысленный образ конструкции.

## 2 КЛАСС

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Учащийся научится:**

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты****Учащийся научится:**

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- Прогнозировать конечный практический результат.

**Конструирование и моделирование****Учащийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или образцу и доступным заданным условиям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

**3 КЛАСС****Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание****Учащийся научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты****Учащийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат.

**Конструирование и моделирование****Учащийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

**Практика работы на компьютере****Учащийся научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию;
- создавать небольшие тексты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**4 КЛАСС****Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание****Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты****Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно "эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **1 класс (33 ч)**

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

## **2 класс (34 ч)**

### **Давайте познакомимся (1 час)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля (23 часа)**

Земледелие. Посуда. Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Новый год. Строительство. В доме. Народный костюм.

**Практические работы:** «Выращивание лука», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние животные», «Наш дом».

**Проекты:** «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы»

**Человек и вода (3 часа)**

Рыболовство.

**Проект «Аквариум».**

**Человек и воздух (3 часа)**

Птица счастья. Использование ветра.

**Человек и информация (3 часа)**

Книгопечатание. Поиск информации.

**Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»**

**Заключительный урок (1 час)**

### 3 класс (34 ч)

**Введение (1 час)**

Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

**Человек и Земля (21 час)**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.



Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. . Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

**Практическая работа:**

1. Коллекция тканей.
2. Кроссворд «Ателье мод»
3. Тест «Кухонные принадлежности»
4. Таблица «Стоимость завтрака»
5. Способы складывания салфеток

**Проект: «Детская площадка»**

**Контрольная работа по разделу «Человек и Земля»**

**Человек и вода (4 часа)**

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

**Практическая работа:**

1. Мягкая игрушка.

**Контрольная работа по разделу «Человек и вода»**

**Проекты: «Водный транспорт», «Океанариум»**

**Человек и воздух (3 часа)**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

**Практическая работа:**

### **1. Условные обозначения техники оригами**

**Контрольная работа «Человек и воздух»**

**Человек и информация (5 часов)**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

**Проект «Готовим спектакль»**

**Контрольная работа «Итоговый тест»**

**4 класс**

**Введение (1 час)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

**Человек и Земля (21 час)**

**Вагоностроительный завод - 2 ч**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны.

**Понятия:** машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

**Полезные ископаемые - 2 ч**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

**Понятия:** полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа.

**Профессия:** мастер по камню.

**Понятия:** поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

**Автомобильный завод - 2 ч**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

**Понятия:** автомобильный завод, конвейер, операция.

**Монетный двор - 2 ч**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

**Понятия:** знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

#### ***Фаянсовый завод - 2 ч***

Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Профессии:** скульптор, художник.

**Понятия:** операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### ***Швейная фабрика - 2 ч***

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

**Профессии:** изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

**Понятия:** кустарное, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки.

Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

#### ***Обувное производство - 2 ч***

История создания обуви. Виды материалов, обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

**Профессия:** обувщик.

**Понятия:** обувь, обувная пара, натуральные, искусственные, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

#### ***Деревообрабатывающее производство - 2 ч***

Знакомство с древесиной, правилами работы столярным ножом. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Конструирование.

**Профессия:** столяр.

**Понятия:** древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

#### ***Кондитерская фабрика - 2 ч***

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Профессии:** кондитер, технолог-кондитер.

**Понятия:** какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

**Практическая работа:** «Тест «Кондитерские изделия»

#### ***Бытовая техника - 2 ч***

Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж».

**Профессии:** слесарь-электрик, электрик, электромонтёр.

**Понятия:** бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж.

**Практическая работа:** «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».

#### ***Тепличное хозяйство - 1 ч***

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания, ухода за растениями. Выращивание рассады цветов в домашних условиях, уход за рассадой.

**Профессии:** агроном, овощевод.

**Понятия:** теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

## **Человек и вода (3 часа)**

### ***Водоканал -1 ч***

Значение воды в жизни человека и растений. Знакомство с системой водоснабжения города, со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Понятия:** водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

### ***Порт -1 ч***

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Профессии:** лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

**Понятия:** порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

### ***Узелковое плетение -1 ч***

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

**Понятие:** макраме.

## **Человек и воздух (3 часа)**

### ***Самолётостроение. Ракетостроение -3 ч***

Сведения о самолётостроении, о функциях, конструкциях самолётов и космических ракет. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Профессии:** лётчик, космонавт.

**Понятия:** самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Понятия:** каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

## **Человек и информация (6 часов)**

### ***Создание титульного листа -1 ч***

Значение, виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

**Профессии:** редактор, технический редактор, корректор, художник.

**Понятия:** издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

### ***Работа с таблицами -1 ч***

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Понятия:** таблица, строка, столбец.

### ***Создание содержания книги -1 ч***

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

*Практическая работа: «Содержание».*

### ***Переплётные работы -2 ч***

Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**Понятия:** шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

### ***Итоговый урок - 1 ч***

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>
	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1
	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1
3	Что такое технология	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
4	Природный материал. Изделие «Апликация из листьев»	1
5-6	Пластик. Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова»	2
7-8	Растения. Понятие: земледелие. Изделие «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие «Овощи из пластика»	2
9-10	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2
11	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»	1
14	Домашние животные. Изделие «Котёнок»	1
15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	2
18	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1
19	Мебель. Изделие «Стул»	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1
21-23	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	3
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»	1
26	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот» Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
28	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1
29	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1
30	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	1
33	Компьютер	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>1</b>
1	Как работать с учебником. Учебник и рабочая тетрадь. Изделие (аппликация)	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>
2	Земледелие. <b>Практическая работа № 1</b> «Выращивание лука»	1
3	Посуда. Виды посуды. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	1
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на полянке»	1
5	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста»	1
6	<b>Проект «Праздничный стол»</b> (лепка)	1
7	Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Золотая хохлома» (папье-маше, роспись)	1
8	Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Городецкая роспись» (аппликация из бумаги)	1
9	Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. Изделие «Дымковская игрушка» (лепка)	1
10	Народные промыслы. Матрешка. Изделие «Матрешка» (аппликация из ткани на картоне)	1
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие -пейзаж «Деревня» (пластилин, рельефные работы)	1
12	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка» (работа с картоном, конструирование)	1
13	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы» (мозаика)	1
14	<b>Проект «Деревенский двор»</b> (конструирование, работа с бумагой)	1
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Ёлочные игрушки из яиц» (конструирование). Изделие «Новогодняя маска»	1
16	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Изделие «Изба». Изделие «Крепость» (аппликация в технике кракле)	1
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой» (работа с волокнистыми материалами, конструирование).	1
18	<b>Проект «Убранство избы»</b> . Изделие: композиция «Русская печь»	1
19	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик»	1
20	Внутреннее убранство избы. Изделие «Стол и скамья»	1
21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие «Русская красавица»	1
22	Создание национального костюма. Изделие «Костюмы Ани и Вани»	1
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек». Изделие «Строчка стежков «через край»	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка» Изделие «Строчка тамбурного шва»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
25	Рыболовство. Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие «Золотая рыбка»	1
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум»	1
27	Полубъёмная аппликация. Изделие «Русалка»	1

	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
28	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья»	1
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница»	1
30	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>
31	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма»	1
32	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1
33	Правила набора текста.	1
	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня» (макетирование).	1
4	Парк. Изделие «Городской парк» (конструирование из природных материалов и бумаги).	1
5-6	Парк. Проект «Детская площадка: изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» (макетирование).	2
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа. Изделие «Украшение платочка монограммой» (вышивание). <b>Практическая работа №1 «Коллекция тканей»</b>	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука» (апликация)	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли» (вязание крючком).	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама»	1
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». <b>Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод»</b>	1
13	Кафе. Изделие: «Весы». <b>Практическая работа №3 «Кухонные принадлежности»</b>	1
14	Фруктовый завтрак. <b>Практическая работа №4 «Таблица «Стоимость завтрака»</b>	1
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок»	1
16	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1
17	Салфетница. Изделие «Салфетница»	1
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	1
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка»	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков»	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	1
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль» <b>Контрольная работа №1 Тест «Человек и земля»</b>	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4</b>
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1



24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки» (шитьё). <b>Практическая работа №5 «Мягкая игрушка»</b>	1
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». <b>Контрольная работа №2 «Человек и вода»</b>	1
<b>Человек и воздух</b>		<b>3</b>
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы» (складывание оригами) <b>Практическая работа №6 «Тест «Условные обозначения техники оригами»</b>	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар» (папье-маше). <b>Контрольная работа №3 «Человек и воздух»</b>	1
<b>Человек и информация</b>		<b>5</b>
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1
31	Почта. Задание «Заполняем бланк»	1
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	2
34	Афиша. Изделие «Афиша» <b>Итоговый тест.</b>	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона» <b>Проект №1 «Пассажирский вагон»</b>	2
4	Полезные ископаемые. <b>Проект №2 «Буровая вышка»</b>	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6-7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	2
8-9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали» <b>Проект №3 «Медаль»</b>	2
10-11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	2
20-21	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» <b>Практическая работа №1 «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</b>	2
22	Тепличное хозяйство. <b>Проект №4 «Цветы для школьной клумбы»</b>	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница». <b>Практическая работа №2 «Технический рисунок канатной лестницы»</b>	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1

	<b>Человек и информация</b>	<b>6</b>
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги. <b>Практическая работа №3</b> «Содержание»	1
32-33	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника»	2
34	Итоговый урок.	1