

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 1
от «24» августа 2019 г.
Руководитель МО
Бр Браило Н.О.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 01
от «30» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
К Казакова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 5371
от «30» августа 2019 г.
Директор
МКОУ «Боровская СОШ»
МО «Братский район»
Т.Е. Нецопнищкая Т.Е.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Волшебный мир бумаги»
для обучающихся 2,4 класса

Направление: «Общекультурное»

Разработала:

Никоненкова Оксана Васильевна
учитель изобразительного искусства
I квалификационной категории

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебный мир бумаги» для обучающихся 2,4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- осуществлять итоговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать аналогии;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.*

Содержание программы

«Введение».

Здоровье — один из главных параметров жизни. Его охрана и соблюдение безопасности должны иметь важное место на занятиях. Правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы — это те основы, которые помогают обеспечить безопасность образовательного процесса.

Цель: познакомить с правилами техники безопасности, основными санитарно-гигиеническими нормами, основными инструментами и материалами для работы с бумагой.

Содержание: инструменты и материалы, правила их использования. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Формы занятий: беседа, демонстрация образцов, игра «Снежный ком».

Задания: викторина по правилам техники безопасности «Я сделал так», викторина «Инструменты и материалы», изготовление плаката по данным темам.

Аппликация.

Аппликация — древнейшее искусство накладывание бумаги, создание различных фигурок и декоративных вещей. Дети могут легко сделать чудо своими руками — превратить обыкновенный бумажный лист в забавную картинку.

Цель: Формировать интерес к искусству аппликация. Развивать пространственное воображение, творческие способности, память, внимательность и аккуратность.

Содержание: понятие аппликация. Объемные аппликации. Условные знаки.

Формы занятий: практическая работа, рассказ, демонстрация иллюстраций, образцов, беседа, выставка работ, игры, соревнования, просмотр презентационных материалов «Наши работы».

«Торцевание».

Одно из первых слов, которое учится произносить ребенок — «Я сам!». Но это не так просто! Чтобы покорить себе вещи, надо потрудиться. Из чего же их сделать? Выход из этой ситуации простой. Возьмем самый доступный и дешевый материал — бумагу! Ее ведь можно сгибать, рвать, мять... Бумага оживает в руках!

Цель: практическим путем познакомить со свойствами бумаги.

Содержание: свойства бумаги. История возникновения бумаги. Разница между бумагой и картоном. Разнообразие бумаги, ее виды. Создание коллекции бумаги и оформление ее в творческой форме.

Задания: создание индивидуальных и коллективной работ с использованием механических свойств бумаги «Осенние картины», изготовление лоскутного ковра или одеяла.

«Оригами».

Модульное оригами — древнейшее искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных вещей. Точный перевод слова — «сложенная

бумага». Дети могут легко сделать чудо своими руками — превратить обыкновенный бумажный лист в забавную фигурку.

Цель: Формировать интерес к искусству модульное оригами. Развивать пространственное воображение, творческие способности, память, внимательность и аккуратность.

Содержание: понятие модульное оригами, модуль – основа любого изделия оригами. Объемное оригами. Условные знаки.

Формы занятий: практическая работа, рассказ, демонстрация иллюстраций, образцов, беседа, выставка работ, игры, соревнования, просмотр презентационных материалов «Наши работы».

«Бумагопластика».

Бумагопластика один из самых увлекательных и доступных способов работы с бумагой. Бумагопластика напоминает скульптуру на плоскости, где форма создается за счет объема путем надрезания и сгибания бумаги.

Цель: научить выполнять объемные и полуплоскостные композиции на основе свойств бумаги.

Содержание: простейшие способы работы в технике бумаг пластика (квиллинг). Правильное использование инструментов.

Формы занятий: беседа с демонстрацией, игры, выставка детских работ, практическая работа, упражнения на разминку пальцев.

Коллективная работа: преподаватель разбивает детей на группы и дает задание для выполнения коллективной работы. Внутри каждой группы дети сами выбирают ведущего.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2	Аппликация. Вводное занятие. ТБ История возникновения аппликации. Виды аппликации.	1
3	Плоская аппликация из геометрических фигур «Клоун»	1
4-5	«Аквариум»	2
6	Забавные животные	1
7-8	Торцевание «Грибочки на тарелочке	2
9-10	Торцевание «Фрукты»	2
11-12	Торцевание «Цветик-семицветик»	2
13-14	Торцевание «Пингвин»	2
15	Оригами. Вводное занятие. ТБ. Герои любимых сказок	1
16	Оригами «Ягоды в лукошке»	1
17	Оригами «Рыбки в аквариуме»	1
18	Оригами Коллективная работа «Лебеди».	1
19	Бумагопластика (квиллинг) Вводное занятие. ТБ Знакомство с техникой вырезания	1
20-21	Вырезание цветов.	2
22	Вырезание снежинок	1
23-24	Закрытые свободные витки. Базовые формы	2
25-26	Вырезание листьев из бумаги	2
27-28	Подснежники	2
29-30	Открытка «Цыпленок»	2
31-32	Бабочка и улитка	2
33-34	Открытка к празднику (по выбору)	2