

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО учителей  
начальных классов  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
Бр Браило Н.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
Л.В. Казакова Л.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 55/1  
от «30» августа 2019 г.  
Директор  
МКОУ «Боровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Т.Е. Непомнящая Т.Е.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Секреты синтаксиса и пунктуации»**  
для обучающихся 9 класса

Направление: «Социальное»

Разработала:

Никоненкова Оксана Васильевна  
учитель русского языка  
I квалификационной категории

П. Боровской

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты синтаксиса и пунктуации» для обучающихся 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Боровская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве);
4. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
5. Сформированность ответственного отношения к учению уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**1.** Умение совместно в микрогруппах / парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**4.** Умение совместно в микрогруппах / парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля.

#### **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Обучающийся сможет:**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**11.** Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**12.** Умение совместно в микрогруппах / парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

## Содержание программы

### **Тема 1. Простое предложение как синтаксическая единица. (4 часа)**

Значение, строение и функции предложения.

Типы предложений. Односоставные предложения.

Особенности синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений.

Тире между подлежащим и сказуемым

### **Тема 2. Пунктуация в предложениях с однородными членами (3 часа)**

Однородные члены предложения с бессоюзной связью.

Сочинительные и подчинительные союзы. Однородные члены предложения, соединенные союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

### **Тема 3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. (5 часов)**

Обращения в предложениях.

Вводные слова и словосочетания.

Вставные конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных и отрицательных словах.

### **Тема 4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (5 часов)**

Обособленные определения. Согласованные определения.

Несогласованные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

### **Тема 5. Сложные предложения как синтаксическая единица. (10 часов)**

Основные виды сложных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Типы придаточных предложений.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Типы подчинения в сложносочиненных предложениях.

#### **Тема 6 . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении(4часа)**

Запятая в бессоюзном сложном предложении

Точка запятой в бессоюзном сложном предложении

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Тире в бессоюзном сложном предложении

#### **Тема 7. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной, при диалоге.(3часа)**

Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной

Знаки при диалоге.

Знаки препинания при цитатах

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Простое предложение как синтаксическая единица.</b>	<b>4</b>
1.	Значение, строение и функции предложения.	1
2	Типы предложений. Односоставные предложения.	1
3	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений.	1
4	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	<b>Тема 2. Пунктуация в предложениях с однородными членами.</b>	<b>3</b>
5	Однородные члены предложения с бессоюзной связью.	1
6	Сочинительные и подчинительные союзы. Однородные члены предложения, соединенные союзами.	1
7	Обобщающие слова при однородных членах.	1
	<b>Тема 3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b>	<b>5</b>
8	Обращения в предложениях.	1
9	Вводные слова и словосочетания.	1
10	Вставные конструкции.	1
11	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
12	Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных и отрицательных словах.	1
	<b>Тема 4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</b>	<b>5</b>
13	Обособленные определения. Согласованные определения.	1
14	Несогласованные определения.	1
15	Обособленные приложения.	1
16	Обособленные обстоятельства.	1
17	Обособленные дополнения.	1
	<b>Тема 5. Сложные предложения как синтаксическая единица.</b>	<b>10</b>
18	Основные виды сложных предложений.	1
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
21	Типы придаточных предложений.	1
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.	1
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным.	1
24	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным.	1
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1



26	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
27	Типы подчинения в сложносочиненных предложениях.	1
	<b>Тема 6 . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>4</b>
28	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1
29	Точка запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
30	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
31	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
	<b>Тема 7. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной, при диалоге.</b>	<b>3</b>
32	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной.	1
33	Знаки при диалоге.	1
34	Знаки препинания при цитатах.	1